

## **AGIR'Ecophyto** **Apprenants et Agriculteurs** **pour des Gestions Innovantes et Robustes de systèmes de production** **économiques en produits phytopharmaceutiques de synthèse**

### • Poursuivre l'engagement de l'enseignement technique agricole dans la stratégie Ecophyto

L'enseignement agricole est impliqué depuis plus de 15 ans dans des projets visant à réduire la dépendance aux produits phytopharmaceutiques de synthèse (PPPS). Trois projets successifs ont été mis en place : **l'Action 16** (2009-2016) a favorisé l'innovation technique pour réduire cette dépendance dans 43 établissements d'enseignement technique agricole (EPL) ; **Educ'Ecophyto** (2017-2020) a capitalisé sur les dynamiques techniques et les savoirs des apprenants dans 10 établissements ; **Ecophyto'TER** (2019-2024) a engagé 33 établissements dans des objectifs techniques et pédagogiques mais également territoriaux, avec des résultats encourageants.

Commandité par la DGER pour poursuivre ces efforts, **AGIR'Ecophyto** est financé par l'OFB à hauteur d'1M€ et s'inscrit à **l'Axe 4 de la Stratégie Ecophyto 2030**, action 4.2.2 « Poursuite de la mobilisation de l'enseignement agricole », pour 2026-2029. Le projet a été présenté au Comité Scientifique d'Orientations « Recherche & Innovation » Ecophyto Axe 4 durant sa phase de co-construction avec les différents partenaires.

### • AGIR : quel rôle pour l'enseignement agricole dans le cadre de la Stratégie Ecophyto 2030 ?

Le projet AGIR'Ecophyto vise 3 objectifs :

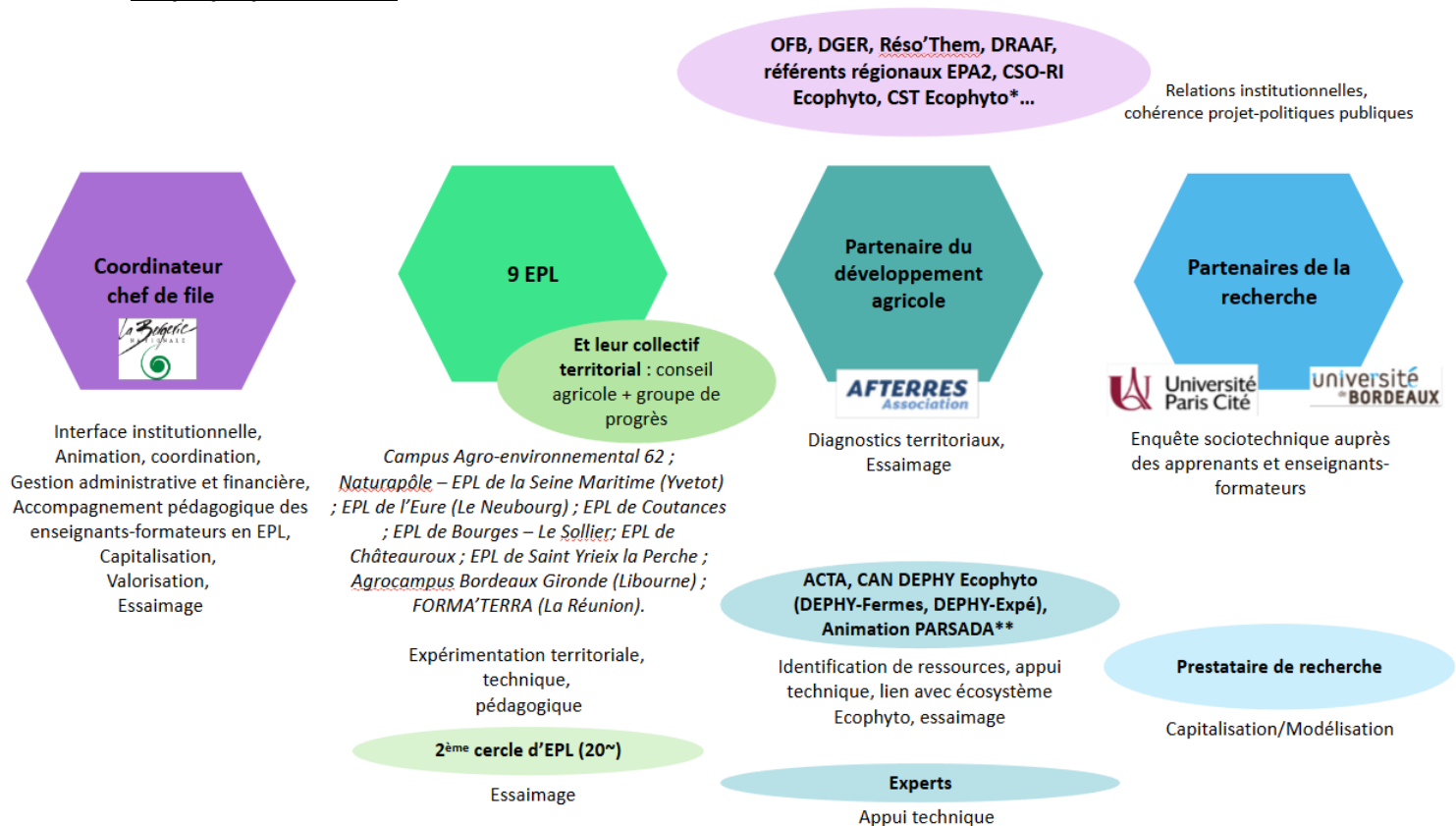
**1 - Mener des expérimentations pour la durabilité des agroécosystèmes.** Les exploitations partenaires réaliseront des expérimentations pour démontrer la faisabilité de réduire ou d'éliminer l'utilisation des PPPS dans une perspective de durabilité des agroécosystèmes. Ces expérimentations auront pour but de montrer la robustesse<sup>1</sup> (agronomique, économique, sociale, environnementale...) de systèmes agricoles économiques ou sans produits phyto.

**2 - Développer une configuration de travail multi-acteurs originale, favorable aux apprentissages.** AGIR vise à permettre à des apprenants, enseignants, agriculteurs et conseillers agricoles de travailler ensemble sur des situations-problèmes territorialisées. Formulées sous la forme d'une commande aux apprenants, ces situations seront élaborées par les agriculteurs, les conseillers et les enseignants pour répondre à un enjeu de territoire ayant trait à la réduction/suppression de PPPS ou à la démonstration de la robustesse de systèmes bas-intrants.

**3 - Outiller les enseignants-formateurs pour aborder les alternatives aux PPPS comme des objets pédagogiques pour enseigner les transitions agroécologiques.** Le projet visera à i) capitaliser sur les résultats des expériences territoriales, techniques et pédagogiques qui se voudront inspirantes ; une enquête sociologique permettra de déterminer les freins et les leviers actionnables pour permettre aux enseignants-formateurs de traiter ces questions souvent sensibles ; ii) élaborer des ressources qui soient facilement appropriables par le plus grand nombre d'enseignants ; iii) favoriser l'appropriation de ces ressources par un large déploiement.

<sup>1</sup> Olivier Hamant, biologiste et chercheur à l'INRAE, envisage la robustesse en opposition à une vision fondée sur la seule efficacité ou optimisation. La robustesse est la capacité à faire face à l'imprévu ; elle valorise la diversité et le temps long. En agriculture, la robustesse se traduit par des systèmes plus diversifiés, souples et écologiques, capables de survivre aux crises plutôt que de chercher la rentabilité maximale à court terme.

• **Un projet partenarial :**



\*OFB : Office Français de la Biodiversité ; DGER : Direction générale de l'enseignement et de la recherche du Ministère en charge de l'Agriculture ; Réso'Them : réseau d'animation de l'enseignement agricole ; DRAAF : Directions régionales de l'alimentation, de l'agriculture et de la forêt ; EPA : Enseigner à produire autrement ; CST : Comité scientifique et technique.

\*\*CAN : cellules d'animation nationale ; PARSADA : Plan d'action stratégique pour l'anticipation du potentiel retrait européen des substances actives et le développement de techniques alternatives pour la protection des cultures.

• **AGIR'Ecophyto, en bref :**

- AGIR est un projet de et pour **l'enseignement technique agricole** (enseignants, apprenants), dans le cadre de l'axe 4 de la Stratégie Ecophyto 2030.
- Les EPL expérimentateurs constitueront des collectifs avec des partenaires locaux (groupe de progrès et structure de conseil) pour **concevoir collectivement une problématique territoriale** et proposer des solutions en lien avec la réduction/suppression des phytos et/ou consolidation de systèmes déjà très économes ou sans phyto. Ces problématiques intégreront les composantes économiques et organisationnelles des systèmes de culture.
- AGIR'Ecophyto ambitionne d'établir une **nouvelle collaboration** entre agriculteurs, conseillers agricoles, enseignants, apprenants et chercheurs de différentes disciplines, en mettant en travail des apprenants sur des **situations problématiques territorialisées** et en développant des lieux d'observation de pratiques. Ces situations permettront d'appréhender la problématique des PPPS de façon transverse, d'identifier ce qui fait obstacle aux transitions et de proposer des leviers, en prenant en compte les aspects sociaux-économiques.
- **Les apprenants des lycées agricoles** répondront à une commande territoriale portant sur cette problématique. Ce cadre de travail leur permettra d'acquérir des savoirs et des modes de raisonnement répondant à des enjeux territoriaux forts de réduction/suppression des PPPS et de co-construction de systèmes agroécologiques robustes.
- Un travail de **capitalisation/modélisation** sera réalisé afin de pouvoir concevoir des formations et de favoriser l'appropriation des ressources produites à l'ensemble des enseignants.