

BIEN-ÊTRE ANIMAL

Nos partenaires qui mettent au point des méthodes et outils pour améliorer le bien-être animal nous questionnent de plus en plus sur la manière d'enseigner ces notions nouvelles et importantes pour l'avenir des filières d'élevage.



Le Bien-être des animaux n'est pas limité à la seule satisfaction des besoins physiologiques et à l'absence de souffrance : c'est aussi la possibilité pour les animaux d'exprimer des comportements naturels et de ressentir des émotions positives. Historiquement, l'éleveur devait surveiller l'état de santé de ses animaux et le respect de leurs besoins fondamentaux. Aujourd'hui cela va plus loin via la mise au point et l'évaluation par la recherche de techniques pour faciliter l'expression des comportements naturels des animaux (enrichissement du milieu de vie des animaux par des équipements adaptés à l'espèce, amélioration des bâtiments pour gérer au mieux l'espace et la lumière).

Pour faire le lien avec l'enseignement agricole, il a été demandé à des enseignants d'exprimer les difficultés rencontrées lorsqu'ils parlaient de bien-être animal avec les étudiants et les actions qu'ils avaient mis en place pour les surmonter. Ces difficultés tournent autour du manque de références pour faire le lien avec le coût du bien-être animal et la rentabilité de l'élevage, la complexité d'intégrer les éléments relatifs aux comportements naturels des animaux dans les pratiques d'élevage, le manque d'entraînement à canaliser des échanges parfois vifs sur le sujet. Les aspects comportementaux sont nouveaux et très intéressants à travailler avec une classe : En préambule, concevoir une grille d'évaluation du bien-être animal par les apprenants est une bonne activité de réflexion à proposer.

Montrer la différence entre indicateurs de moyens et indicateurs de résultats facilite la compréhension de la différence entre pratiques d'élevage et comportement animal, entre la bientraitance qui concerne tous les animaux et bien être de l'animal qui s'applique à l'individu. Il n'y a pas de difficultés méthodologiques à mesurer les différents critères de moyen ou de résultats mais des limites de temps inhérentes à l'organisation des emplois du temps. Pour contourner ces difficultés, l'apprenant doit avoir en tête au préalable la liste des comportements qu'il recherche, limiter ses observations à de petites zones avec peu d'animaux. Pour gagner du temps l'enseignant peut éventuellement s'affranchir des mesures de metres lineaires , de nombre de pipettes pour passer directement à l'évaluation des aspects comportementaux.

